

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-  
педагогического сопровождения семьи"**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Иневаткина С. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области исследований психолого-педагогического сопровождения семьи.

Задачи дисциплины:

- познакомить с многообразием исследований в области психолого-педагогического сопровождения семьи;
- рассмотреть значение семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка;
- познакомить с особенностями семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навыки поиска и анализа исследований психолого-педагогического сопровождения семьи;
- сформировать навыки организация и проведения психолого-педагогической коррекции семейного воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.2 «Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии; возрастных особенностей развития психики/

Изучению дисциплины ФТД.2 «Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.2 Феноменология развития личности;

Б1.В.2 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.ДВ.01.1 Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.02.ДВ.02.1 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными	знать: взаимосвязь своей профессии с другими смежными

<p>профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p>	<p>профессиями;  уметь:  - находить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;  владеть:  - навыками определения взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями.</p>
<p>УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>	<p>знать:  - приемы самоанализа;  уметь:  - использовать приемы самоанализа;  владеть:  - навыками осуществления самоанализа.</p>
<p>УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:  - современные тенденции развития сферы профессиональной деятельности;  уметь:  - реализовывать намеченные цели;  владеть:  - навыками реализации намеченных целей.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи:

Детско-родительские отношения в структуре семейных отношений. Влияние качества семейного воспитания на развитие ребенка.

###### Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи:

Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

###### Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи (4 ч.)

Тема 1. Детско-родительские отношения в структуре семейных отношений (2 ч.)

Понятие «семья», «детско-родительское взаимодействие». Стили семейного воспитания. Теоретические исследования детско-родительских отношений. Типология детско-родительских отношений.

Тема 2. Влияние качества семейного воспитания на развитие ребенка (2 ч.)

Роль семьи в развитии ребенка. Влияние типов семейного воспитания на детско-родительские отношения и на развитие ребенка.

###### Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи (2 ч.)

Тема 3. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья (2 ч.)

Задачи детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Правила общения с детьми.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

##### 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

#### Шестой триместр (66 ч.)

###### Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи (33 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи».

2. Составить схему «Типология детско-родительских отношений».

3. Дать краткую характеристику стилей воспитания.

4. Составить памятку «Влияние типов семейного воспитания на детско-родительские отношения и на развитие ребенка».

## Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи (33 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить памятку «Правила общения с детьми раннего возраста».
2. Составить план консультации по вопросам выбора игрушек для ребенка раннего возраста.
3. Составить памятку «Правила общения с детьми дошкольного возраста».
4. Составить план консультации по вопросам организации развивающей среды дома для ребенка дошкольного возраста.
5. Составить памятку «Правила общения с детьми школьного возраста».
6. Составить план консультации по вопросам взаимодействия с детьми школьного возраста.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Оценочные средства

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

#### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.			
Не осознает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	В полном объеме знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных			

личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.

<p>Не умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно осуществляет рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>	<p>Способен в полном объеме осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>
---	--	--	---

УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.

<p>Не владеет навыками реализации</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными</p>	<p>В полном объеме владеет навыками реализации</p>
---------------------------------------	--	---	--

намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	недочетами владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
---	---	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой семестр (Зачет, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)

1. Раскрыть понятие «Семья».
2. Охарактеризовать функции семьи.
3. Проанализировать стили семейного воспитания.
4. Охарактеризовать одну из типологий детско-родительских отношений.
5. Раскрыть правила общения с детьми раннего возраста.
6. Раскрыть правила общения с детьми дошкольного возраста.
7. Раскрыть правила общения с детьми школьного возраста.
8. Проанализировать и раскрыть понятие «Родительские установки».
9. Охарактеризовать влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (любая категория).
10. Охарактеризовать рациональные родительские установки.
11. Проанализировать и раскрыть неэффективные методы коммуникации родителей с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (любая категория).
12. Проанализировать и раскрыть эффективные методы коммуникации родителей с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (любая категория).
13. Охарактеризовать особенности родительской позиции «отвержение ребенка» (по А. Рое и М. Siegelman).

14. Охарактеризовать особенности родительской позиции «безразличие» (по А. Рое и М. Siegelman).
15. Охарактеризовать особенности родительской позиции «гиперопека» (по А. Рое и М. Siegelman).
16. Охарактеризовать особенности родительской позиции «сверхтребовательность» (по А. Рое и М. Siegelman).
17. Охарактеризовать особенности родительской позиции «устойчивость» (по А. Рое и М. Siegelman).
18. Охарактеризовать особенности родительской позиции «активная любовь» (по А. Рое и М. Siegelman).
19. Раскрыть правила общения с тревожным ребенком.
20. Проанализировать правила взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья (любая категория).
21. Раскрыть правила общения с гиперактивным ребенком.
22. Проанализировать правила взаимодействия с гиперактивным ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья (любая категория).
23. Раскрыть правила общения с агрессивным ребенком.
24. Проанализируйте правила взаимодействия с агрессивным ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья (любая категория).
25. Охарактеризовать иррациональные родительские установки.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Морозова, И. С. Психология семейных отношений / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Московкина. – М. : МПГУ, 2014. – 252 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru.com/book/49569>.

### **Дополнительная литература**

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/429154>

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. – М. : Академия, 2014. – 272 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

2. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики

3. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

–изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

–составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы; проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (№ 203).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска, АР интерактивная доска Elite).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

**Лаборатория вычислительной техники (№ 201).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор, доска магнитно-маркерная, колонки SVEN (1 шт.)).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы (№ 217).**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 Б).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал (№ 101).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.